|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **28 а/б** |
| **Тема** | Reparieren und Selbermachen | | | | |
| **Наставна јединица** | Etwas reklamieren | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да:  -опише слику и говори на тему рекламације  -говори о својим навикама у вези са темом  -води дијалог на немачком језику на тему: проблем, поправка…    Циљ часа:  -усвајање новог и обнављање раније наученог вокабулара  -повезивање лексичких и граматичких структура    Задаци:  - увежбавање граматичких и лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | проблем, поправка | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама, 4. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик (матерњи и страни) | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтално, рад у пару и групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. ученици усмено и писмено одговарају на задата питања | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају,  питају ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -објашњава задатак да ученици погледају слику на страни 163 /вежба 5/ и својим речима је опишу.  Пример описа (наставник може дати или прочитати ученицима, како би задатак био јаснији) : Auf dem Foto sehe ich einen Mann. Im Vordergrund... Im Hintergrund …  -обилази ученике, помаже око састављања реченица  -пита ко би желео да опише слику или одглуми могући дијалог  -похваљује, по потреби исправља  -пушта вежбу слушања (вежба 5, страна 163)  -даје задатак ученицима да у току читања пронађу одговоре из 5а и да их подвуку  -контрола у пленуму  -уводи ученике у задатке 5 б и 5 ц  -слуша ученике, похваљује | | Ученици:  -слушају наставника  -питају наставника уколико има нејасноћа  -састављају описе слике  -презентују  -слушају вежбу  -траже у тексту одговоре и подвлаче их  -питају за непознате речи  -читају одговоре | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уз помоћ апликације Mentimeter  поставља питање: Das Wort dieser Stunde ist…  Домаћи задатак: задатак 6 на страни 163 Написати дијалог на одређену тему. | | Ученици:  -узимају мобилне телефоне  -одговарају на питање  -бележе домаћи задатак | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -одговори ученика  - Mentimeter | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

Опис слике-Пример:

Auf dem Foto sehe ich einen Mann. Er sitzt rechts auf einem Stuhl. Im Vordergrund steht unten auf der linken Seite ein Tisch. Auf dem Tisch steht ein Laptop. Im Hintergrund sieht man das Meer.

Welches Foto ist das?